

### SONRÍE O MUERE: LA TRAMPA DEL PENSAMIENTO POSITIVO

Barbara Ehrenreich  
Madrid: Ed. Turner Noema, 2018

**Fernando Pérez del Río**  
Psicólogo (Burgos)

Pongamos en el lugar que le corresponde al pensamiento positivo: sabemos que cuando uno es demasiado optimista es fácil que tome peores decisiones, te hace analizar la realidad solo desde una perspectiva, y ese exceso de confianza se puede tornar en falsas esperanzas. En buena lógica, ser optimista no garantiza que consigamos las cosas. Fantasear, visualizar constantemente sobre conseguir "algo" incluso puede ser un freno para lograrlo.

La autora, de formación biología, no escatima críticas a las investigaciones estadísticas sobre lo positivo, pone seriamente en solfa ese método que según ella, ni de lejos es tan científico que, sin fundamento ha entronado lo positivo a lo más alto.

Una obra que nos recuerda los excesos de una psicología (si se puede llamar así) mal entendida y aplicada, e infectada de gurús motivadores que usan frases lapidarias semi religiosas que llegan a ser un insulto a la inteligencia, listas de recomendaciones donde la actitud del pensamiento positivo llega a ser un mandato. La tiranía de tatuarse una sonrisa.

Encontramos una legión de libros de autoayuda que nos proponen

positividad, metas cegadoras para llegar a otro nivel superior de persona. Y si no lo consigues es porque no tienes suficiente pensamiento positivo ganador, como te recordaban machaconamente esas cintas de Amway. Finalmente y como bien nos apunta este libro, el culpable eres tú mismo -no te quejes, pues que te despidan es una oportunidad-. Y así, el control social es ejercido en forma de culpa hacia uno mismo, una sociedad que finalmente es un campo abonado para la autculpa, las depresiones y el *burn out*.

Para Barbara Ehrenreich, en su libro *Sonríe o muere: La trampa del pensamiento positivo*, "la corriente del optimismo surgió para plantarle cara a esa filosofía que ensalzaba la abnegación, el trabajo duro y la autoevaluación constante de nuestros actos".

No pocos autores apuntan que parte de la causa de la crisis fue un exceso de optimismo: construir más y más, hacer grandes obras que traerían grandes beneficios (en aquella época recuerdo haber escuchado cientos de veces y sin excepción lo de: "los pisos nunca bajarán, yo no venderé nunca mi piso por menos"); los bancos firmaban hipotecas y, después, muchos vendían esa deuda, así que era imposible perder.... Todo un frenesí de entusiasmo.

Pero la obligación de ser optimista también la encontramos en otros sistemas totalitarios, nacionalistas por ejemplo lo hemos visto en España en "la revolución de las sonrisas", incluso en las izquierdas, pues también se dio esa exigencia en la ex Unión Soviética.

A buena cuenta, libro recomendable y de lectura liviana y entretenida.

### CRÍTICAS Y ALTERNATIVAS EN PSIQUIATRÍA

Ortiz Lobo, A. y Huerta, R. (Coords.)  
Madrid: Editorial Catarata, 2018

**Fernando Pérez del Río**  
Psicólogo (Burgos)

Los que nos hemos quedado detrás del burladero contemplando con entusiasmo renovado los cambios que se están produciendo nos hemos alegrado, en primer lugar, de la publicación de *Poder, Amenaza y Significado*. Bajo este llamativo título, la *British Psychological Society* ha lanzado una nueva forma de entender el sufrimiento psíquico. Sin duda, es algo que esperábamos.

Siguiendo la estela del pasado 2018, la segunda alegría es leer y subrayar otro sugerente título, *Críticas y alternativas en psiquiatría*.

El debate se establece incluso en el propio nombre a la hora de definir el cambio, psiquiatría crítica, antipsiquiatría, y psiquiatría alternativa, bien podríamos quedarnos postpsiquiatría.

"La postpsiquiatría no pretende convertirse en una nueva forma de conceptualizar los problemas mentales, sino contextualizar y criticar esas definiciones existentes y prácticas que se derivan, para borrar toda pretensión de verdad y, por tanto, de dogmatismo en cualquiera de ellas."

Un cambio incluso en el empleo valiente del uso del femenino en la escritura, cuestión que a algunos simplemente no nos gusta, o posiblemente necesitamos cierto tiempo de adaptación.

La obra está dividida en cuatro ensayos. El primero, de Rafael Huertas, destaca por su cuidada prosa y rigor histórico. Iván de la Mata nos ofrece un texto crítico y cargado de política que no ahorra críticas

al neoliberalismo. Alberto Ortiz Lobo ya nos tiene acostumbrados a publicaciones bien tratadas, entendibles y siempre acompañadas de alguna novedad que nos hace abrir los ojos, como aquel familiar que nos trae un regalo diferente tras viajar por el extranjero. La última parte, de Vicente Ibáñez, trata sobre las alternativas y sobre el activismo.

Al ser cuatro ensayos podemos caer en la tentación de comparar a sus autores y textos, pero si las enseñanzas de este libro no han caído en balde, sabremos que lo importante no es tanto la labor de un gran erudito, figura típica de la psicología/psiquiatría.

Ahora vemos que lo importante también pasa por el grupo, la salud no es algo exclusivamente individual como nos han insistido en hacer creer hasta la saciedad; pues bien, se trata de juntar codo con codo para encontrar salidas.

Por otro lado, este libro perdería su valor si solo se centrara en las críticas que, a estas alturas, más o menos ya conocemos, aunque con tantas desavenencias siempre hay lugar para más sorpresas.

Otros libros recientemente publicados inciden en un imperdonable error; como si los ensayos fueran una vía de canalización del propio malestar personal, una irritación gástrica mal gestionada en forma de libro donde se critica a diestro y siniestro a la psiquiatría mal llamada biologicista, a la estadística, al cientificismo o al DSM.

Hete aquí que no solo se trata de impugnar, y vomitar, así que, como su título indica, son críticas y también "alternativas". Este libro es una reflexión coral sobre lo que ha ocurrido y sobre la dirección a seguir.

Una obra adecuada para seguir entendiendo el cambio que tanto necesitamos; que urge a la sociedad una psiquiatría y psicología menos individual, consciente de la historia, de las desigualdades económicas, de lo social, de la importancia de lo subjetivo sin caer en el solipsismo, en fin, una psiquiatría psicología integrada y curada en humanidad. Bienvenida sea.



**EDAD, TRABAJO Y RETIRO. NUEVAS REALIDADES,  
NUEVA COMPRENSIÓN**

Carlos María Alcover

Madrid: Editorial Grupo 5, 2018

**Gabriela Topa**

*Profesora Titular de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.*

*UNED*

Cuando una persona tiene una formación multidisciplinar, es más probable que sea capaz de abordar cualquier temática que analice desde una perspectiva más holística, más amplia y comprehensiva. Este es el caso del libro "Edad, trabajo y retiro. Nuevas realidades, nueva comprensión", del Profesor Carlos María Alcover.

Aunque en el ámbito anglosajón son todavía frecuentes los manuales que abarcan toda una disciplina, y que acercan a los lectores los últimos resultados de la investigación empírica en esa área, en España durante los últimos años el número de manuales y de monografías parecen haber sufrido un notable declive.

Sin entrar a analizar los antecedentes de este fenómeno, el hecho pone de relieve que los autores especializados parecen estar respondiendo a la escasa valoración académica que reciben los manuales y monografías de investigación y a la intensa presión de que son objeto los profesores para la publicación de artículos empíricos con índice de impacto.

Sin embargo, este hecho lleva aparejado una consecuencia, desde mi punto de vista indeseable, cual es la ausencia de publicaciones con rigor académico, que hagan accesibles a públicos más amplios los hallazgos de la investigación empírica especializada.

El profesor Alcover, sin embargo, ha vuelto a invertir sus reconocidas capacidades en la publicación de la monografía "Edad, trabajo y retiro. Nuevas realidades, nueva comprensión", dentro de la colección dirigida por los Profesores José Francisco Morales Domínguez y Esther López Zafra.

El envejecimiento poblacional es una seria preocupación para las sociedades y los individuos, y no sólo lo es en los países desarrollados, sino en los que están aún en vías de desarrollo. En los primeros, entre otras razones, debido a que los mínimos aceptables para un ciudadano en cuanto a prestaciones sociales, establecidas a partir de la consolidación del Estado de bienestar, suponen que en las próximas décadas, los gastos para mantener estos mínimos serán insostenibles para la sociedad. y, en caso de no mantenerlos, se podrían desatar manifestaciones de descontentos social considerables.

En los países en vías de desarrollo, a pesar de sus tasas de natalidad todavía considerables, el envejecimiento coexiste con otros problemas sociales, como las desigualdades en el reparto de la riqueza o las dificultades estructurales para que ciertos sectores de la población accedan a la educación y a los servicios sanitarios. Pero más allá del enfoque macrosocial, el envejecimiento es un problema para la propia persona. Y la dificultad para abordar el tema reside justamente en la difícil articulación de ambos niveles. Es por esto

que el libro "Edad, trabajo y retiro" es una pieza destacada dentro de la cuidada colección de los profesores Morales y Zafra, en la que la perspectiva psicosocial es una clave "sine qua non" de las obras participantes.

La obra que aquí explora de manera organizada y exhaustiva los tres aspectos más importantes que afectan a la jubilación hoy en día y a las personas que se acercan a ella o la atraviesan.

En el primer capítulo se ponen de relieve las realidades sociolaborales de las personas mayores, atendiendo a la prolongación de la vida laboral y a la mejora de la salud y el bienestar de los mayores. Para comenzar, el autor analiza con su prolijidad habitual los cambios recientes en el concepto de trabajo, de retiro y de trabajador mayor, para acabar mostrando las perspectivas prometedoras de estos cambios en relación con el ajuste de las personas a su nueva condición de jubilados.

En el segundo capítulo se adopta una perspectiva organizacional, poniendo el acento en la relevancia de la carrera tardía de los trabajadores. El autor analiza las diferencias de género en la carrera tardía y el emprendimiento senior, entre otros fenómenos.

El tercer capítulo está centrado en el concepto de planificación del retiro y de toma de decisiones, y en él se vierten luces sobre las nuevas realidades que asoman, tales como el empleo puente, entendidas como estrategias de prolongación de la vida laboral.

El cuarto capítulo sirve a la vez de cierre del libro y de aportación a la intervención. En él se analizan diversas teorías que amparan la investigación empírica reciente, tales como la teoría de la conservación de los recursos, de Steven Hobfoll, la teoría de la selectividad socioemocional, el enfoque de las estrategias de Selección, optimización y compensación. Además se plantean conceptos como la capacidad de trabajo, (Work ability) o los metaestereotipos, que están proponiéndose en los últimos años como marcos para comprender la adecuación y las dificultades de las personas mayores en el mundo laboral.

En cuando a sus aportaciones a la literatura científica, vale decir que además del exhaustivo análisis de este tema en español, el autor ofrece sugerencias de intervención que se concentran en su modelo de capacidad de trabajo sostenible, al final del capítulo cuarto.

Esta obra es de especial interés para los psicólogos sociales y los psicólogos del trabajo y de las organizaciones, pero además le habla a un público más amplio. Los educadores, orientadores vocacionales, gestores de Recursos Humanos en las organizaciones, pueden tomar buena nota de sus recomendaciones, sugerencias y hallazgos de la investigación seria y rigurosa. No está exenta de interés para otros profesionales, como los asesores financieros o el personal sanitario, que tienen la tarea de orientar a las personas mayores en cuestiones concretas pero de enorme impacto a medio y largo plazo, como la salud o las finanzas.

En resumen, he de decir que el Profesor Alcover no nos ha sorprendido. De él no se podía esperar menos que esta obra, un análisis riguroso y actualizado de un tema emergente, orientado como siempre a favorecer el bienestar de sus conciudadanos.



**TODO LO QUE USTED SIEMPRE QUISO SABER  
SOBRE LAS EMOCIONES  
(Y NUNCA SE ATREVIÓ A PREGUNTAR)**

Francisco Martínez Sánchez, Enrique G. Fernández-Abascal y  
Francisco Palmero Cantero  
Madrid: Pirámide, 2019

**Joaquín T. Limonero**

*Grupo de Investigación en Estrés y Salud (GIES). Facultad de  
Psicología. Universidad Autónoma de Barcelona*

El presente manual sobre las emociones, no es un manual más, sino que es un libro que no dejará indiferente al lector. Llama la atención por sí mismo, desde el principio por su título. Seguramente una persona interesada por la Psicología no se resistiría a cogerlo de una estantería de una librería y empezar a ojearlo. Realmente, su poder de atracción y las expectativas que genera, se ven cumplidas cuando el lector empieza a leer ya el índice de esta obra. Es un libro directo, "fresco" que incita al lector a devorar los capítulos, a disfrutar y reflexionar con su lectura.

No es de extrañar la calidad de esta obra, ya que está coordinada por tres profesores que son un referente en el mundo de las emociones de nuestro país como son: Francisco Martínez Sánchez, Enrique G. Fernández-Abascal y Francisco Palmero Cantero.

Este libro desvela los entresijos y los secretos de las emociones a lo largo de sus 19 capítulos. A priori, pueden parecer muchos capítulos, pero el lenguaje utilizado, su sencillez y rigurosidad científica, hacen que su lectura sea amena y muy interesante. Los capítulos son relativamente cortos, para que el lector pueda digerir los diferentes capítulos, como si fueran los diferentes platos de un menú de degustación de un afamado cocinero, esperando en cada uno de ellos, poder saciar progresivamente su curiosidad y deseo de aprender.

En cuanto a la estructura del libro, los 19 capítulos están escritos por profesores de reconocido renombre en el ámbito de las emociones. El orden de los mismos, ayuda al lector a zambullirse plenamente en el apasionado mundo de las emociones. En cada capítulo, se presenta al final del mismo una serie de lecturas recomendadas (libros y artículos) que pueden ayudar al lector a profundizar en el tema específico de cada capítulo.

En el primer capítulo, los editores del libro, sitúan al lector al describir qué son las emociones y cuáles son sus funciones más importantes, destacando entre ellas, la comunicación y la adaptación al entorno. En el segundo capítulo, las profesoras de la Universidad Jaime I, Rosa Ana Clemente-Estevan, Clara Andrés-Roqueta e Irene García-Molina nos explican como se desarrollan las emociones a lo largo del ciclo vital describiendo las emociones desde el nacimiento y centrándose en otros aspectos de las emociones que en muchas ocasiones pasan inadvertidos, como pueden ser la expresión de malestar y la de deseo, así como el interés. Posteriormente, analizan la comprensión de las emociones de los niños/as y como las emociones van evolucionando con la edad centrándose en las diferencias individuales, en el control de las emociones y su papel en la interacción interpersonal.

En el tercer capítulo, Alvaro Mailhos de la Universidad de la República de Uruguay nos sorprende hablando sobre emociones y animales. ¿Tienen emociones los animales?, ¿Son los perros más empáticos que los gatos?... a lo largo de este capítulo este autor nos responderá a estas cuestiones.

Los cinco capítulos restantes están relacionados con las funciones cognitivas superiores y con el órgano que se encarga de regularlas, el cerebro. En el capítulo 4, M. Carmen Pastor y Nieves Fuentes-Sánchez de la Universidad Jaime I de Castellón y Jaime Vila Castellar de la Universidad de Granada describen las áreas cerebrales implicadas en las emociones en general, y en las emociones positivas y negativas en particular, así como el control que ejercen estas estructuras cerebrales en la experimentación de la emoción.

Alberto Acosta Mesas de la Universidad de Granada, nos argumenta en el capítulo 5, si somos seres racionales o más bien emocionales y analiza la estrecha relación entre la emoción y la cognición. En esta misma línea, Luis Fuentes Melero y Agustín Romero Medina de la Universidad de Murcia analizan en el capítulo 6, la influencia que las emociones ejercen sobre los procesos atencionales y en el aprendizaje. Estos autores nos desvelarán algunos secretos como ¿cuándo aprendemos mejor, estando tristes o alegres?

¿Nos influyen las emociones en nuestro recuerdo?, ¿en lo que pensamos?, y ¿en la resolución de problemas? Guillermo Campoy, de la Universidad de Murcia, y Juan José García Meilán y Ana Nieto Carracedo de la Universidad de Salamanca, responden a esta y a otras cuestiones relacionadas en el capítulo 7.

De los capítulos 9 a 11 diferentes autores nos hablan de cómo identificamos, expresamos y compartimos las emociones. Juan Lázaro-Mateo y Mariano Chóliz de la Universidad de Valencia nos explican que es el lenguaje no verbal, la facilidad o dificultad que tienen las personas en identificar las emociones básicas y las emociones secundarias. Así mismo, nos alertan de las pseudociencias, como por ejemplo, la morfopsicología que es un auténtico fraude. ¿Se imagina el lector que otra persona pudiera "leer" su personalidad solo a través de su rostro?

Si importante es la identificación de emociones, la expresión de las mismas, también es un elemento esencial del aspecto comunicativo. Francisco Martínez Sánchez de la Universidad de Murcia y Juan José García Meilán de la Universidad de Salamanca, nos explican los secretos de la expresión emocional. Cuál es su papel, la dificultad o facilidad que tienen las personas en expresar su estado emocional tanto a través de expresiones faciales como a través de la voz. Uno de los autores del capítulo anterior, Francisco Martínez Sánchez, en el capítulo 11 nos introduce en el estudio social de las emociones enfatizando la importancia del papel comunicativo de las mismas en los procesos de adaptación humana. Este autor, destaca la importancia del compartir con los demás las emociones y nos desvela el efecto beneficioso de compartir esas emociones con nuestros allegados.

En el capítulo 12, Francisco Palmero y Lucía B. Palmero de la Universidad Jaime I de Castellón, nos enseñan la diferencia que hay entre estrés y emoción. Nos describen la importancia del estrés en los procesos de adaptación, los diferentes tipos de estrés y sus consecuencias fisiológicas, emocionales y comportamentales.

¿Qué función cumplen las emociones orgullo, culpa y vergüenza en la regulación de nuestro comportamiento? ¿Ejercen efectos positivos o bien negativos en la conducta y en el bienestar de las personas? Itziar Etxebarria de la Universidad del País Vasco diserta sobre estas cuestiones en el capítulo 13.

Enrique G. Fernández-Abascal de la UNED y José Miguel Latorre de la Universidad Castilla-La Mancha analizan si podemos o no controlar nuestras emociones a través de la regulación emocional y su influencia en los procesos de afrontamiento. ¿Podemos realmente controlar nues-

tras emociones? Estos autores nos esclarecen nuestras dudas en el capítulo 14. Relacionado con el capítulo anterior, Enrique G. Fernández-Abascal y Américo Baptista, éste último de la Universidad Lusófona, nos hablan en el capítulo 15 del poder positivo de las emociones en nuestras vidas, de cómo podemos incrementar la alegría, la felicidad, la esperanza y el optimismo. Este capítulo, inyecta en el lector un "chute" de afecto positivo y le hace consciente del poder que tiene el lector en su propio estado emocional, en cómo su forma de interpretar los acontecimientos de su vida, su esperanza, optimismo, o sus amigos influyen en su alegría, felicidad y bienestar.

Por su parte, Juan José Miguel-Tobal y Mayte Orozco Alonso de la Universidad Complutense de Madrid, nos desgranar las diferencias existentes entre miedo y ansiedad y en cómo se manifiestan. En este capítulo 16 también nos hablan de las fobias, del gran número que hay, de cómo se producen y de cómo afectan negativamente al bienestar emocional de la persona.

¿Estoy triste, deprimido, enfadado o irritado?. José Miguel Mestre y Cristina Guerrero de la Universidad de Cádiz y Consuelo Gómez-Iñiguez de la Universidad Jaume I de Castellón analizan a lo largo del capítulo 17 estas emociones negativas, nos ayudan a diferenciarlas y en cómo poder incidir sobre las mismas.

Rosario Cabello de la Universidad de Granada y Pablo Fernández Berrocal de la Universidad de Málaga, exponen que es la Inteligencia emocional en el capítulo 18. Describen este nuevo concepto y la función de los diferentes componentes que la integran: percepción, comprensión y manejo emocional. Así mismo, nos hablan del beneficio de ser emocionalmente inteligente y de cómo puede aprenderse a serlo.

En el capítulo 19, Jordi Fernández-Castro, Silvia Edo y Tatiana Rovira, de la Universidad Autónoma de Barcelona nos hablan de cómo influyen las emociones en nuestra salud. ¿Podemos llegar a vivir más si experimentamos en mayor medida emociones positivas que negativas? O por el contrario, ¿podemos enfermarnos si padecemos más emociones negativas? Estos autores a lo largo de este capítulo nos explican a través de qué mecanismos nos influyen positiva o negativamente las emociones en nuestra salud.

En el último capítulo de este libro, Miguel Á. Vallejo Pareja de la UNED nos explica desde una perspectiva práctica que son los trastornos emocionales y qué podemos hacer para tratarlos, para reducir el sufrimiento que llevan asociado. Para ello, nos indica una serie de señales de alarma, así como de fortalezas para contrarrestarlo, destacando la importancia del papel que juega la prevención para evitar su desarrollo.

En conclusión, *Todo lo que usted siempre quiso saber sobre las emociones (y nunca se atrevió a preguntar)* es una obra en donde se ha realizado un gran esfuerzo por describir el mundo de las emociones de una forma científica, didáctica y amena. Constituye una valiosa aportación al mundo de las emociones que ayudará al lector a comprender mejor el fenómeno emocional, y si se le permite, a gestionar mejor sus propias emociones, al tener un mejor y claro conocimiento sobre las mismas. No obstante, este libro, no es un libro de autoayuda, sino un libro que ofrece de forma clara respuestas a muchos interrogantes sobre las emociones. Sin duda, un libro fundamental para psicólogos, y otros profesionales de ciencias de la salud y en general para las personas interesadas en conocer mejor qué son las emociones.

### AN INTRODUCTION TO FULLY INTEGRATED MIXED METHODS RESEARCH

Cremer, E.G.

Los Angeles: Sage Publication, Inc.

**Luz Amparo Pérez Fonseca**  
Universidad Nacional de Colombia

Elizabeth G. Cremer es profesora emérita, docente de investigación y evaluación en educación de la Escuela de Educación del Instituto Politécnico y Universidad Estatal de Virginia, EEUU. El origen de este libro está ligado a la iniciativa de Cremer de diseñar un curso de introducción a la investigación basada en métodos mixtos que se impartiría en línea.

Su enfoque es de métodos mixtos *plenamente* integrados. Aboga por una forma de investigar que emplea, de manera dialéctica en todas las fases, los aspectos cualitativos y cuantitativos. El libro se propone para las ciencias aplicadas en educación, ciencias de la salud y ciencias sociales, se piensa como un libro de texto práctico para un curso de maestría y doctorado introductorio a la investigación con métodos mixtos.

Es de resaltar que el prefacio muestra una esmerada voluntad de ex-

presar al lector de manera persuasiva, clara y detallada, que comparativamente con otros libros de metodología mixta, este libro significa introducirse en este tipo de investigación a la luz de una perspectiva que decanta los desarrollos en el campo, hace una propuesta original de integración en las diferentes fases del estudio, y avizora los avances en el campo.

El libro está organizado en cuatro partes. La primera parte, "Aspectos fundamentales", recoge en cuatro capítulos los aspectos básicos del enfoque metodológico mixto e introduce la idea de la integración *plena*.

En el primer capítulo se revisan las características distintivas de la investigación con métodos mixtos y se instala el núcleo del marco conceptual del libro en términos de la integración *plena*. La metáfora de un arco arquitectónico ideal es la imagen que mejor ejemplifica tal idea. Un brazo del arco visualiza los datos y métodos cualitativos, el segundo brazo visualiza los datos y métodos cuantitativos. La piedra angular en el ápice del arco refleja el objetivo principal de un enfoque de métodos mixtos: integrar inferencias cualitativas y cuantitativas de manera que se puedan producir conclusiones significativas.

El segundo capítulo establece la superioridad del propósito del estudio sobre los otros factores de diseño en las razones que se pueden esgrimir para utilizar un enfoque de métodos mixtos. Explora una versión expandida de la tipología clásica de propósitos.

El tercer capítulo retoma la discusión en torno a los fundamentos filosóficos de la investigación con métodos mixtos. Supera la tesis de la incompatibilidad al desarrollar el punto principal: los paradigmas

Correspondencia: Luz Amparo Pérez Fonseca. Universidad Nacional de Colombia. Calle 44 #45-67- Unidad Camilo Torres. Bogotá. Colombia. E-mail: laperezf@gmail.com

múltiples y superpuestos respaldan la lógica de combinación de los métodos. Discute cuatro planteamientos paradigmáticos: pragmatismo, pluralismo dialéctico, realismo y realismo crítico, y transformativo emancipatorio.

El cuarto capítulo presenta las características distintivas de los diseños prototípicos de investigación de métodos mixtos. Pero se hace con una óptica particular, pues pone en el centro de los criterios de definición la prioridad otorgada a los componentes cualitativos y cuantitativos, más que el tiempo de recolección y análisis de la información.

La segunda parte del libro, "Realizar una investigación de métodos mixtos plenamente integrados", proporciona en tres capítulos la revisión detallada del aporte original del libro en el tema de integración plena. El primero describe la integración durante la redacción del objetivo, las preguntas de investigación, los procedimientos de muestreo y la codificación durante la recopilación de datos.

El segundo capítulo presenta un conjunto de procedimientos analíticos exclusivos de métodos mixtos, cuales son, la fusión de datos, la combinación, la transformación, el muestreo de casos extremos y la comparación de casos cruzados. El tercer capítulo ahonda en diferentes formas en que se puede lograr un análisis de métodos mixtos mediante la transformación de datos.

La tercera parte del libro, "Evaluar la calidad", ofrece herramientas para valorar publicaciones de investigación y para diseñar un estudio de métodos mixtos. El primer capítulo propone una rúbrica bajo la lógica de ser usuario crítico de la literatura. El segundo proporciona pautas para diseñar y organizar el manuscrito bien sea de un proyecto de investigación o de una disertación.

La última parte del libro, "Controversias y futuras direcciones", revisita en un único capítulo, algunos de los aspectos más controvertidos como la dependencia excesiva en la tipología de diseños básicos, y la mayor atención que se otorga al diseño en desmedro del poder explicativo (y comprensivo) del conocimiento que genera. La mirada hacia el futuro pasa por explorar cómo se puede de capturar la centralidad de la integración en formas de expresión que brindan las figuras y diagramas de flujo innovadores.

Al sopesar la contribución del libro de Elizabeth Creamer, lo primero que se puede resaltar es el mérito de revitalizar el área de las publicaciones sobre la enseñanza de esta metodología. Es un hecho aceptado el que frente a la rápida expansión de publicaciones de investigación, la información que se publica sobre la enseñanza de cursos de métodos mixtos es realmente poca (Mertens, et. al, 2016).

La visión general que proporciona este libro, es que es un excelente libro abarcador en lo conceptual y lo metodológico, ameno en su lectura y muy útil como libro de texto para un curso introductorio de posgrado en investigación basada en métodos mixtos. Ahora bien, actualmente se considera que el currículo de investigación en el pregrado está rezagado de las innovaciones en métodos mixtos y debe transformarse (Mertens, et. al, 2016). Al respecto, el libro tiene potencial para la enseñanza en pregrado.

Una experiencia propia en dicho sentido dejó ver que los estudiantes

valoraron el libro con aprendizajes logrados en torno a aspectos tales como el desplazamiento de la visión dicotómica cualitativa-cuantitativa en favor de un conocimiento de los fenómenos humanos y sociales más profundo, único y de gran valor; la hibridación de los métodos tradicionales en las diferentes fases de un estudio; la importancia de la transparencia filosófica y metodológica que guía e imprime coherencia al desarrollo metodológico de la investigación; y los desafíos que encuentran los nuevos investigadores.

Es interesante notar que el libro de Creamer surge en medio de una dinámica dialéctica en un campo joven que continúa desarrollándose. De un lado está el crecimiento de las publicaciones en diversas disciplinas a un ritmo acelerado, la creación de una revista internacional en métodos mixtos, la conformación de una asociación de investigadores, y los desarrollos significativos – avances metodológicos y conceptuales, adelantos tecnológicos, creciente credibilidad, aplicación a desafíos del mundo real – (Mertens, et al., 2016; Creamer, 2016; Fetters & Molina-Azorin, 2017).

De otro lado, muchos aspectos de este campo en crecimiento permanecen sin resolver lo cual carga de ambigüedad a la investigación. El desafío más señalado, que a la vez es parte de las controversias centrales, y que constituye el sello distintivo del campo es la integración (Fetters & Molina-Azorin, 2017).

Creamer enfrenta el desafío con la idea más importante de su libro: la de la integración plena. Es el meollo del libro. Destaca el que la lógica de la integración plena conduce al reconocimiento de lo emergente, al compromiso con lo inesperado, lo divergente o lo paradójico en la indagación de los fenómenos humanos y sociales cuya complejidad no sería posible aprehender desde un solo enfoque. Su propuesta es, pues, reflexiva y expansionista.

En la medida en que la meta global de este libro es poner a disposición de estudiantes de posgrado unas estrategias metodológicas fundamentales y exclusivas del enfoque mixto, de modo tal que les sea posible proponer y desarrollar sus propias investigaciones, constituye un recurso invaluable para los planes de estudios de investigación en el posgrado, y eventualmente en el pregrado.

## REFERENCIAS

- Creamer, E. G. (2016). A primer about mixed methods research in an educational context. *International Journal of Learning, Teaching, and Educational Research*, 15(8), 1-13.
- Fetters, M.D., & Molina-Azorin, J.F. (2017). The journal of mixed methods research starts a new decade: perspectives of past editors on the current state of the field and future Directions. *Journal of Mixed Methods Research*, 11(4), 423-432.
- Mertens, D. M., Bazeley, P., Bowleg, L., Fielding, N., Maxwell, J., Molina-Azorin, J. F., & Niglas, K. (2016). *The future of mixed methods: A five year projection to 2020*. Disponible en <https://mmira.wildapricot.org/resources/Documents/MMIRA%20task%20force%20report%20Jan2016%20final.pdf>