

Artículo

Psicología y Tardofranquismo (1968-1975)

Juan Carlos Duro Martínez 

Servicio Madrileño de Salud, España

INFORMACIÓN

Recibido: Febrero 2, 2026

Aceptado: Mayo 19, 2026

Palabras clave

Psicología
Tardofranquismo
Publicaciones críticas
Secciones de Psicología

RESUMEN

El objetivo del artículo es dar a conocer las relaciones entre la psicología en España y el tardofranquismo en el ámbito universitario y en el inicio del desarrollo asociativo profesional. Se señalan las principales teorías psicológicas emergentes y las prácticas profesionales más relevantes. En el ámbito universitario comienzan a formarse nuevas generaciones de jóvenes profesionales en las recién creadas Secciones de Psicología dentro de la Facultades de Filosofía y Letras. Sus líderes crean las Secciones de Psicólogos dentro de los Colegios de Doctores y Licenciados. Reivindicaciones políticas junto a peticiones de cambio de los planes de estudio y creación de puestos de trabajo forman el corpus de lo que será el Colegio de Psicólogos y las Facultades independientes de Psicología. Se dan a conocer nuevas teorías en torno al psicoanálisis y marxismo, el conductismo y la psicología soviética, importadas de otros países a través de publicaciones críticas y editoriales progresistas. Las escasas prácticas existentes mantienen a los psicólogos en un papel subalterno de otros profesionales y con funciones exclusivamente de ‘pasadores de test’.

Psychology and Late Francoism (1968-1975)

ABSTRACT

The aim of this article is to present the relationships between psychology in Spain and the late Francoist period, both in the university setting and in the early stages of professional association development. The main emerging psychological theories and the most relevant professional practices are highlighted. In the university setting, new generations of professionals began their training in the newly created psychology sections within the faculties of philosophy and letters. Their leaders established the psychology departments within the professional associations of doctors and graduates. Political demands, along with requests for changes to curricula and the creation of jobs, formed the core of what would later become the Spanish Psychological Association and independent faculties of psychology. New theories surrounding psychoanalysis and Marxism, behaviorism, and Soviet psychology were introduced, imported from other countries through critical publications and progressive publishing houses. The few practices that existed kept psychologists in a subordinate role to other professionals, and with functions limited exclusively to ‘test administrators’.

Keywords

Psychology
Late francoism
Critical publications
Psychology sections

Cómo citar: Duro, J. C. (2026). Psicología y tardofranquismo (1968-1975). *Papeles del Psicólogo/Psychologist Papers*, 47(3), 214-222.

<https://doi.org/10.70478/pap.psicol.2026.47.23>

Autor de correspondencia: Juan Carlos Duro Martínez jcduro@cop.es 

Este artículo está publicado bajo Licencia Creative Commons 4.0 CC-BY-NC-ND

Contexto Político

A finales de los años 60 comenzaron a extenderse en España las movilizaciones sociales contra la dictadura, siendo especialmente relevantes las movilizaciones protagonizadas por el movimiento estudiantil en lucha por la libertad y la democracia.

El 21 de septiembre de 1967, Franco nombra vicepresidente del Gobierno a Luis Carrero Blanco que se convirtió, de hecho, en el jefe del Gobierno y que encarnaba la posible continuidad del franquismo cuando falleciera el dictador.

La consigna de esos años de *“Obreros y estudiantes contra la dictadura”* muestra la conjunción de sectores sociales en pro de la democracia a pesar de la fuerte represión social que el régimen llevó a cabo en esos años en el conjunto de la sociedad y especialmente en la Universidad.

Así, el 10 de enero de 1968 entró en servicio en las facultades la nueva Policía de Orden Universitario, en teoría al servicio de decanos y rectores, pero en la práctica a las órdenes de la autoridad gubernativa, lo que no impidió que se celebrase, el 18 de mayo de 1968, el Recital de Raimon en la Facultad de Ciencias Políticas y Económicas en la Universidad Complutense de Madrid, hito histórico en la lucha del movimiento estudiantil.

Un ejemplo paradigmático de la represión franquista lo constituyó el asesinato por la policía del estudiante de Derecho y militante del Frente de Liberación Popular (FELIPE) Enrique Ruano Casanova el 20 de enero de 1969 (Domínguez, 2011). Margot, una de sus hermanas, cursaba el primer año de la especialidad de Psicología. Su novia Dolores González Ruiz fue herida en 1977 en la matanza de los abogados de Atocha en la que murió su pareja Francisco Javier Sauquillo (Padilla, 2019). Las movilizaciones en los días siguientes fueron masivas hasta el punto de que el día 24 de enero se imponía por un periodo de tres meses el primer estado de excepción en todo el territorio nacional.

El 27 de febrero fueron cerradas por tiempo indefinido las universidades de Valencia y Madrid, y en marzo la de Sevilla. Tras una nueva irrupción policial en la Complutense el 28 de marzo, el Gobierno ordenó el cierre indefinido de todos los recintos universitarios de Madrid, cuya reapertura universitaria se retrasó al 6 de mayo. La universidad española se mantuvo en un estado de tensión permanente en la batalla contra el franquismo desde mediados de los años sesenta hasta después de muerto el dictador (González Calleja, 2020).

Continuando con el propósito de dejar todo *'atado y bien atado'*, Franco nombra como su sucesor a Juan Carlos de Borbón a título de rey, el 22 de julio de 1969.

A finales de marzo de 1970 se celebró el juicio de Burgos, contra miembros de ETA, que terminó con cinco condenas a muerte que finalmente fueron conmutadas por cadena perpetua, pero que enfrentó a los dirigentes políticos del país con una enorme oposición interior y sobre todo exterior.

En el mes de diciembre de 1973, el mismo día que comenzaba el denominado Proceso 1001 contra las Comisiones Obreras, principal organización sindical en la clandestinidad, fue asesinado por ETA el vicepresidente Carrero Blanco en un espectacular atentado.

La oposición democrática constituyó, en abril de 1974, la Junta Democrática en la que se agruparon diversas personalidades independientes, muchas de ellas del entorno de Don Juan de

Borbón, junto con el Partido Comunista de España, el Partido Socialista del Interior y la Alianza Socialista de Andalucía. Se incorporarían el Partido del Trabajo de España, el Partido Carlista, Comisiones Obreras y otras organizaciones. En junio de 1975 el Partido Socialista Obrero Español (PSOE), junto con independientes democristianos, liberales y socialdemócratas, funda la Plataforma de Convergencia Democrática.

Como 'broche de oro' represivo a la trayectoria del dictador, el 27 de septiembre de 1975 fueron fusilados dos militantes de ETA y tres del Frente Revolucionario Antifascista y Patriótico (FRAP), poco antes de 'morir en la cama', el 20 de noviembre (20-N).

Ámbito Universitario y Movimiento Estudiantil

En el ámbito universitario, en lo que respecta a los estudios de Psicología, existía desde 1953 en Madrid la Escuela de Psicología y Psicotecnia (Bandrés y Llavona, 1994), único centro vinculado a la Universidad donde se podía obtener un Diploma en Psicología. Se exigía ser licenciado universitario en cualquier carrera y constaba de dos años académicos, uno de formación básica y otro de especialización en una de tres Secciones: clínica, pedagógica o industrial.

En 1964 se crea en la Escuela de Psicología en la Universidad de Barcelona con tres años de estudios y dos especialidades: pedagógica e industrial. La especialidad de Psicología clínica se hacía en la Escuela de Psicología Clínica en la Facultad de Medicina (Siguán, 1975).

En 1966 se creó la Escuela Superior de Psicología en la Universidad Pontificia de Salamanca y, posteriormente, la de Deusto en Bilbao.

Si bien en estas Escuelas se podía obtener el Diploma de Psicología no es hasta 1968 cuando podemos hablar que la Psicología adquiere rango de titulación universitaria (Universidades Españolas, 2005).

En el curso 1968-69 dentro de Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Central de Madrid (que en 1970 pasó a llamarse Universidad Complutense de Madrid), con más de trescientos alumnos matriculados, se crea la Sección de Psicología. Se cursaban dos años de comunes de Filosofía y Letras y 3 años de especialidad en Psicología. (Orden de 15 de julio de 1969). Simultáneamente comienzan los estudios de psicología en la Universidad de Barcelona (Orden de 26 de junio de 1969).

En la Universidad Autónoma de Madrid, aún dentro de Facultad de Filosofía y Letras, se hacen ya los 5 años de carrera con mayor contenido de psicología (Orden de 17 de septiembre de 1971). En 1972 se crea la Sección de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional a Distancia (UNED) (Decreto 2310/1972, de 18 de agosto).

En 1973, las Facultades de Filosofía y Letras se separaron en Facultades de Filosofía y Ciencias de la Educación, Filología, y Geografía e Historia (Decreto 1974/1973). Las Secciones de Psicología pasaron a formar parte de las Facultades de Filosofía y Ciencias de la Educación en las que se cursaba un primer curso común y cuatro de la especialidad de Psicología. Ese mismo año se crean, como parte de las Facultades de Filosofía y Ciencias de la Educación, las Secciones de Psicología de la Universidad Autónoma de Barcelona y Santiago de Compostela. En 1974 las de la Universidad de Salamanca, Granada, Pontificia de Salamanca,

Sevilla, Valencia, Pontificia de Comillas y La Laguna (Siguán, 1978; Blanco y Botella, 1995).

Respecto al movimiento estudiantil, en la UCM, en los dos cursos “de comunes” de Filosofía y Letras, en los que se toleró el funcionamiento del a-legal Sindicato Democrático de Estudiantes, los alumnos comenzaban a organizarse. En el acto de presentación a los alumnos de los recién creados estudios un grupo de estudiantes, liderado por César Gilolmo, leyó lo que sería la primera “tabla reivindicativa” que no eludía la crítica por lo que había de improvisación en el plan de estudios, la falta de concreción y una sobrecarga de asignaturas de “letras” y se pedía con firmeza reforzar el carácter científico y aplicado de los estudios en la perspectiva de facilitar salidas profesionales y de investigación (Gilolmo, 2020).

En las dos primeras promociones de psicología de la Complutense, predomina la Agrupación de Psicólogos del Partido Comunista de España (PCE) de la que formaban parte, entre otros, César Gilolmo, Juan José Aparicio, Agustín Arbesú, José Antonio Madruga, Miguel Costa, Martín Serrano, Mario Carretero y Pablo del Río (Travieso et al., 2001). A partir de la 3ª promoción abundan diversos grupos maoístas (Joven Guardia Roja del Partido de los Trabajadores de España-PTE, Organización Revolucionaria de Trabajadores-ORT y Organización Comunista de España-Bandera Roja) y trotskistas (Liga Comunista Revolucionaria-LCR, Liga Comunista-LC). Además, hay una tradición unitaria representada en los Comités de Curso, en los que junto a militantes de estos partidos, hay mucha gente independiente (Hernández Gordillo, 2001; Carrillo-Linares, 2006). Desde todas esas organizaciones, los psicólogos articularon su antifranquismo con reivindicaciones profesionales e institucionales, en consonancia con la radicalización política de las universidades en Europa y una expansión universitaria en España que se mantuvo durante toda la transición (Rosa y Travieso, 2002).

Los Grupos de Trabajo de Psicología Crítica

La curiosidad por nuevas teorías más acordes con los vientos de cambio (psicoanálisis crítico, antipsiquiatría, conductismo, reflexología, etc.) llevó a los inquietos estudiantes de la Complutense a mirar allende nuestras fronteras tanto físicas como intelectuales interesándose por enfoques cercanos al marxismo y a los países de régimen socialista, ya que en los círculos intelectuales y políticos de la izquierda ambos eran los referentes del momento. Junto a la tendencia ‘izquierdista’ de esta mirada intelectual, lo que se produjo principalmente fue una apertura al exterior, una búsqueda de saber actualizada, una ‘modernización’ de los conocimientos existentes generados después de la guerra civil, a partir de los años 40 y 50 (Duro, 2001a).

Para dar cauce a estas inquietudes, algunos estudiantes madrileños de la 3ª promoción de la especialidad “*Julián, que trabajaba en los Servicios de Documentación de Presidencia del Gobierno, y su mujer Conchita, Miguel García Sánchez, periodista de Nuevo Diario y yo mismo. Alejandro Ávila los distribuiría en el turno de noche*” (Hernández Gordillo, 2001, pág. 8), forman en 1971, los Grupos de Trabajo de Psicología Crítica que editan dos tipos de publicaciones autofinanciados y vendidas en las Facultades de Madrid y abiertas a todas las corrientes psicológicas: *Documentos* y *Complementos* (Anexo 1). Su contenido estaba compuesto por materiales de muy diversa procedencia (de revistas o apuntes de

clases de Argentina, de traducciones, etc.). Su primer número *Psicología ¿profesión en el aire?* muestra las preocupaciones por un futuro cuando menos incierto.

En el curso 1972-73, ya en el nuevo campus de Somosaguas, se produjo la primera huelga en la Sección de Psicología de la UCM por un Plan de Estudios alternativo elaborado por una comisión mixta de estudiantes y profesores, básicamente no numerarios (PNNs), muchos de los cuales se habían curtido políticamente en el movimiento estudiantil y militaron en partidos de la oposición. Con los PNNs la actitud contestataria y reivindicativa entraba en los departamentos y juntas de Facultad y reforzaba el débil, hasta la fecha, movimiento de los profesores contra el franquismo (Aragónés, 2020). De allí surgió un frente de enseñantes muy característico durante la transición política a la democracia origen, por ejemplo, del Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza (Fernández Buey, 1991). Estas reivindicaciones son ignoradas por las autoridades académicas del momento que provenían del campo de la filosofía y la medicina principalmente y estaban agrupados en la Sociedad Española de Psicología.

El humorista Dátile en 1972 escribía: “*Es difícil calificar el curso 1971-72. Ha sido un curso raro (...) Las horas de asamblea han sido más que las de clase. Es posible que se hayan pronunciado más discursos que en las Cortes durante el mismo periodo*” (Carrillo-Linares, 2015, pág. 61).

En el curso 1973-74, las publicaciones de los Grupos de Trabajo de Psicología Crítica pasarán a llamarse *Cuadernos de Psicología*, cuyo último número a multicopista se distribuyó en mayo de 1974 por parte de un grupo de jóvenes inconformistas que compaginaban su militancia política en organizaciones de izquierda dentro del movimiento estudiantil (partidos políticos, comités de curso, etc.) y en el incipiente movimiento de profesionales.

Ese mismo año, algunos integrantes de los Grupos de Trabajo de Psicología Crítica, que hacen un grupo de psicoterapia y un estudio sobre sexualidad con adolescentes con Nicolás Caparrós, psiquiatra crítico español con estrechos vínculos con la psicología argentina ya que su primo Antonio Caparrós era Catedrático de Psicología en la Universidad de Argentina (Hernández Gordillo, 2001), junto con otros jóvenes licenciados y estudiantes, inician el primer curso de formación en lo que será, a partir de 1975, el Grupo Quipú de Psicoterapia.

En 1974 los estudiantes de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid organizan una Semana Cultural e invitan a Armando Bauleo, uno de los psicoanalistas argentinos de izquierda más destacados y a Nicolás Caparrós. En plena climax del movimiento estudiantil antifranquista ambos protagonizan un multitudinario acto estudiantil de marcado carácter político reivindicativo (Irazábal, 2021).

Desde 1974, y como consecuencia de una huelga estudiantil el año anterior en la Universidad Complutense de Madrid, se eliminó la posibilidad de acceso a la Escuela de Psicología y Psicotecnia a otros licenciados que no fueran licenciados en Psicología. Éstos nuevos licenciados solo podían cursar un año en una de las tres Secciones ya mencionadas.

En abril de 1975 los estudiantes madrileños siguen moviéndose y, como Asociación El Grupo Cultural de Psicología, organizan un II Symposium de Psicología sobre La Psicología en España con participación de las Comisiones de Psicología de la Sección de Psicología del CDLM, algún invitado como Adolfo Hernández

Gordillo, en ese momento PNN de Psicología social en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la UCM y una exposición de libros, tests, presentados por Técnicos Especialistas Asociados (TEA) y aparatos utilizados en Psicología, presentados por Material y Ediciones Psicotécnicas S. A. (MEPSA) (Gómez et al., 2025).

Desde 1952, fundada por José Germain, se editaba la *Revista Española de Psicología General y Aplicada*, única revista específica de Psicología existente durante el franquismo de carácter más general y abierto y por una nueva psicología científica, académica y profesional (Tortosa, 1989; Alcaín y Ruíz-Gálvez, 1998; Tortosa y Civera, 2001). Ahora, vinculadas a departamentos universitarios habían nacido revistas como el *Anuario de Psicología* del Departamento de Psicología de la Universidad de Barcelona en 1969 dirigido por Miquel Siguán, 1975 los *Cuadernos de Psicología* del Departamento de Psicología de la Universidad Autónoma de Barcelona dirigidos por Silverio Barriga (Sáiz y Sáiz, 2009) o, ese mismo año, *Análisis y Modificación de Conducta* en la Universidad de La Laguna, dirigida por Vicente Pelechano (Pérez et al., 1989; Pelechano, 2013).

Desarrollo Corporativo

El desarrollo corporativo, que culminará con la creación del Colegio de Psicólogos en 1980 (Padilla, 2008; Tortosa-Pérez et al., 2021) ya comenzó con la actividad reivindicativa llevada a cabo por los estudiantes críticos de la Sección de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras.

En abril de 1972 en Salamanca estos jóvenes ya licenciados, y algunos estudiantes acuden como grupo organizado, a la Reunión Anual de la Sociedad Española de Psicología (SEP), verdadero Simposio Profesional casi improvisado y paralelo a las jornadas científicas de la SEP. Allí se realizaron asambleas y reuniones de contenido específico en las que participaron unas cien personas entre profesionales, profesores de Psicología y algunos estudiantes. En ese contexto, se aprobó promover la Sección de Psicólogos en el Colegio de Doctores y Licenciados de Madrid (CDLM) frente a la propuesta de creación de una organización sindical dentro del Sindicato vertical. La SEP se autoexcluyó de esta propuesta. A su vez se constituyeron los primeros grupos de trabajo entre los recién licenciados de Madrid, Barcelona y Sevilla con la intención de actuar en adelante coordinadamente.

En abril de 1973 los grupos de trabajo constituidos en Salamanca acuden con varias ponencias al IV Congreso Nacional de Psicología que la SEP celebraba ese año en Barcelona. No sin ciertas dificultades se acaban incorporando las reivindicaciones de dichos grupos a las conclusiones del Congreso. Se aprueba un escrito, aprobado por la SEP, que fue enviado al Ministerio de Educación.

Las reivindicaciones eran:

1. Creación de puestos de trabajo específicos para psicólogos con:
 - a. reconocimiento de la categoría profesional
 - b. inclusión de la especialidad de psicología clínica en la sanidad pública
 - c. aprobación de los gabinetes de orientación en los centros escolares.
2. Configuración de un Estatuto Profesional
3. Creación de un Colegio de Psicólogos autónomo.

La creación de un Colegio de Psicólogos específico no constituía ni mucho menos el objetivo principal para aquellos primeros profesionales que lo concebían más bien como un instrumento para avanzar hacia un desarrollo profesional satisfactorio. Paralelamente había una fuerte implicación en la búsqueda, individual o en grupos, de espacios en los que dar comienzo a una práctica profesional socialmente comprometida, transformadora y aplicada a muy diversos campos.

La Sección de Psicología en el Colegio de Doctores y Licenciados de Madrid (CDLM)

La constitución de la Sección en el CDLM, cuyas elecciones fueron ganadas por los grupos de izquierda del sector de la enseñanza, se aprueba provisionalmente el 26 de junio de 1973 con el profesor de la Complutense Víctor García-Hoz Rosales, como Diputado representante de la Sección en la Junta del CDLM y una comisión gestora provisional. En aquel primer momento hubo 300 inscritos en la Sección. Se elaboran los estatutos y se ratifica oficialmente la constitución de La Sección en Junta General del CDLM en mayo de 1974. Finalmente, el 23 de febrero de 1975 se celebran las primeras elecciones formales a la Comisión Permanente de la Sección en las que es elegido presidente César Gilolmo (Anexo 2).

El programa se resumía en los siguientes objetivos:

1. por una Psicología científica y crítica al servicio de toda la población,
2. por la independencia y la dignificación profesional,
3. por un Colegio Oficial de Psicólogos,
4. por una Facultad independiente de Psicología (Candidatura para la Comisión Permanente de la Sección de Psicólogos, 1974).

En 1975 también se creó la Sección de Psicólogos en el Colegio de Doctores y Licenciados de Barcelona (Infocop, 2005).

Los días 4 y 5 de abril de 1975 tuvo lugar en Madrid, la primera Reunión Nacional de Psicólogos de las Secciones de Madrid, Barcelona, Sevilla y Galicia (estas dos en trámites). También se le denominó Tercer Simposio Profesional. Se constituye así una Comisión Coordinadora a nivel estatal (García García, 2005). El 23 de mayo, se celebra en el CDLM de Madrid la primera reunión de la que se denominó inicialmente “Junta Coordinadora de Agrupaciones de Psicólogos” para poder incluir a otras entidades como la SEP. Ese mismo mes se hizo la primera petición formal de creación del Colegio Profesional mediante un ruego al Gobierno en las Cortes Franquistas presentado el 15 de octubre de 1975 por Ezequiel Puig, procurador por el tercio familiar (Puig, 1976) con la entrega de más de 1000 instancias personales al Presidente del gobierno mediante una cola en las dependencias del Ministerio de Presidencia. Se enviaron cartas al Ministro de Educación y al Director General de la Seguridad Social, se tuvieron diversas entrevistas en distintas dependencias de la administración con escasa o nula receptividad.

Es interesante señalar la realización, ese mismo año, de una mesa redonda con el fin de esclarecer el papel del psicólogo clínico y recabar datos para un informe a entregar al Director General de la Seguridad Social como proyecto de inclusión del psicólogo en los

Hospitales y Dispensarios del Seguro Obligatorio de Enfermedad (Carrobes, et al., 1976).

En la Sección de Psicología del CDLM además de las tres clásicas Comisiones de Clínica, Educativa e Industrial se crea la Comisión de Psicología en los Barrios en la que participaron, entre otros, Paloma Gascón, Antonio Murcia y Eduardo Crespo. La comisión de barrios tuvo en este sentido un interesante carácter innovador al poner en contacto a muchos psicólogos con asociaciones vecinales y Ayuntamientos a los que acababan ofreciendo sus servicios. Miembros de dicha Comisión participan en el Primer Seminario Interprofesional sobre Problemática de la Estructura Urbana de Madrid organizado por el Colegio Oficial de Arquitectos de Madrid (Comisión de Barrios de la Sección de Psicología del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados de Madrid, 1975; Álvarez-Monteserín y Campos, 1982) y será un antecedente de la posterior Comisión de Psicología y Municipios creada en 1981 en la Delegación de Madrid del ya creado Colegio Oficial de Psicólogos.

Teorías Psicológicas Emergentes

Las teorías en las que se basaba la psicología 'oficial', impartida en las recién creadas Secciones de Psicología, se enmarcaban en una universidad de raíces filosófico-tomistas y metafísicas (García-Hoz y Del Val, 1976) en la que se enseñaba una Psicología psicométrica, individualista y descontextualizada.

Las aportaciones teóricas de relevantes psicólogos, referentes de la Psicología española (Carpintero, 1994; Bandrés, 2020) sobre los que se asentó la creación de los primeros estudios universitarios en Psicología en los años 70 como Pinillos (1965; 1975), Tortosa y Calatayud (1987), Carpintero (1987), Yela (1957) y Siguán (1948) se mostraban insuficientes para los estudiantes curtidos en la crítica a lo establecido.

Este panorama provocaba la búsqueda de nuevas teorías más allá de nuestras fronteras, ya fuera 'importándolas' de países anglosajones, europeos, latinoamericanos (argentinos principalmente en lo que supuso un cierto 'retorno' del psicoanálisis a la psicología española (Buzzaqui y Duro, 2000), de la psicología soviética, o con la 'emigración' a algunos de esos países de psicólogos recién licenciados.

Teniendo como punto de partida común la crítica a la psicología académica van emergiendo en el panorama psicológico español dos modelos o formas de entender la intervención psicológica en general, y en particular en lo referido al campo de la clínica y a 'lo social': por un lado, las aproximaciones entre psicoanálisis y marxismo y por otro la autodenominada psicología científica, que incluía tanto el conductismo americano como los enfoques de la psicología soviética. Esta división entre modelos no era sino la particularización que adquiría en nuestro contexto tardofranquista las dos grandes orientaciones de la psicología a nivel mundial: el psicoanálisis y el conductismo (Duro, 2001b).

Otras teorías con menor influencia en el campo de la Psicología fueron el psicoanálisis freudiano (Gutiérrez Terrazas, 1984; Bermejo, 1994), el psicoanálisis lacaniano con presencia de Lacan en un Congreso en Barcelona en 1972 (Druet, 2014), la psicología humanista/gestáltica (Arias y Lafuente, 1989) y, en el campo educativo, las teorías piagetianas (Sos et al., 1997) o reichianas (Balbuena et al., 1996).

El acceso a estas 'nuevas' teorías emergentes en nuestro contexto, además de las publicaciones de los *Grupos de Trabajo de Psicología Crítica*, también fue posible por los libros editados por algunas editoriales ya que el franquismo, en sus estertores, relajó parcialmente la censura a los medios de comunicación. Esto permitió la circulación de materiales 'de izquierda' y así, los psicólogos, movilizados políticamente y profesionalmente, constituyeron un nuevo público para las editoriales (Nicolás, 2015), unas ya consolidadas como Paidós, Marova, Trillas, Morata, Fondo de Cultura Económica y Alianza Editorial, y otras más recientes como Fundamentos, Narcea, Blume, Fontanella, Taller Ediciones JB y Pablo del Río editores, quien junto con Amelia Álvarez, y por consejo de Zazzo, organizaron una editorial dirigida principalmente al ámbito educativo. Estas editoriales comenzaron a traducir textos de psicólogos soviéticos, en particular los de Luria, de conductistas americanos y a publicar a psicólogos españoles como Ramón Bayés (1974) (Anexo 3).

Prácticas en Ámbitos Profesionales

Ni que decir tiene que la inserción de psicólogos en ámbitos profesionales en el final del franquismo era prácticamente inexistente.

En la Psicología industrial las prácticas profesionales eran escasas a pesar de que era frecuente encontrar a algunos de los principales psicólogos españoles de la segunda mitad del siglo XX como Yela, Siguán y Forteza, trabajando, por ejemplo, en el Departamento de psicología y recursos humanos de Standard Eléctrica, S.A., en Madrid (Alcover de la Hera, 2000), simultaneando el contexto académico con el trabajo en empresas (Peiró, 1985) o realizando actividades de formación en temas de selección de personal (Alcover de la Hera y Thomas, 2013).

En Navarra existía el Instituto de Psicología Aplicada y Psicotecnia, enmarcado dentro del Gobierno Foral y que dedicaba sus actividades a la selección de personal, la psicología escolar, los test psicotécnicos para conductores, etc. (Campanero, 2001).

Las primeras, y escasas, prácticas de psicología educativa, se centraban, desde un enfoque psicotécnico, en actuaciones de aplicación de pruebas, informes estandarizados, orientación en cursos claves y ocasionalmente en actividades de reeducación. Los protagonistas eran psicólogos que independientemente o en grupo ofrecen sus servicios y establecen relaciones laborales irregulares con asociaciones de padres de alumnos (Álvarez y del Río, 1976; Fernández Barroso, 1998). Al mismo tiempo perviven la psicología escolar aplicada desde empresas vinculadas a la edición de test, los gabinetes de psicología en algunos grandes centros escolares privados y algunos gabinetes de psicología en centros de educación especial (Gilolmo, 1988).

En Barcelona comienzan a ponerse en marcha Servicios Psicopedagógicos Municipales en Cornellá y Esplugues del Llobregat que tendrán su máximo desarrollo en la siguiente década (Bassedas y Hugret, 1983).

En las instituciones sanitarias públicas los escasos psicólogos existentes dependían de Psiquiatría y su función no pasaba de ser meros auxiliares de los psiquiatras en su gran mayoría con dedicación parcial y generalmente como asistentes voluntarios, sin percibir salario alguno.

En 1972, sustituyendo al Patronato Nacional de Asistencia Psiquiátrica (PANAP) que había sido creado en 1955, se crea la

Administración Institucional de la Sanidad Nacional (AISN) (Decreto-ley 13/1972), donde trabajan algunos psicólogos como funcionarios interinos y/o a tiempo parcial.

En algunos Hospitales Psiquiátricos de Madrid como el Hospital Alonso Vega, Ciempozuelos o San Juan de Dios, Barcelona como la Clínica Mental de Santa Coloma y el Hospital del Niño Dios, el Hospital Psiquiátrico Regional de Asturias y el de Navarra que dependían, o estaban concertados, con las Diputaciones provinciales también había algunos psicólogos con funciones psicodiagnósticas.

Por otro lado, en 1974, comenzaron a incorporarse psicólogos en algún Servicio de Psiquiatría de hospitales de la Seguridad Social y en otros Servicios hospitalarios (Anexo 4).

También en las cárceles hay algunos psicólogos funcionarios y, en 1974, se convocan 7 plazas para el Cuerpo Técnico de Instituciones Penitenciarias.

Como fruto de la demanda social relacionada con la atención en planificación familiar y psicosexual, surgen los primeros Centros de Planificación Familiar vinculados a Asociaciones de Vecinos/ Mujeres en los barrios de Aluche, Vallecas y San Blas (Martín, 1995). Desde la propia e incipiente organización colegial se apoyaban estas iniciativas y se comenzaba a reivindicar este campo como una de las parcelas de intervención de los psicólogos en el campo de la salud, específicamente en cuanto consejo psicológico aplicado a los problemas de pareja (Prieto, 1979).

Agradecimientos

Agradezco las aportaciones de César Gilolmo, Adolfo Hernández Gordillo, Serafín Lemos y Carmen Bragado.

Conflicto de Intereses

El autor no tiene conflicto de intereses.

Referencias

- Alcáin Partearroyo, M. D., y Ruíz-Gálvez Papí, M. (1998). Evolución de las revistas españolas de Psicología. *Papeles del Psicólogo*, 70, 35-42. <https://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=785>
- Alcover de la Hera, C. M. (2000). La Psicología del Trabajo y de las Organizaciones en España: una aproximación a través de los manuales y textos introductorios. *Revista de Historia de la Psicología*, 21(1), 91-126. https://journals.copmadrid.org/historia/archivos/fichero_salida20210910141958706000.pdf
- Alcover de la Hera, C. M., y Thomas Currás, H. (2013). La contribución de Rafael Thomas Mendaza (1915-2000) a la institucionalización de la Psicología en España en la segunda mitad del siglo XX. *Revista de Historia de la Psicología*, 34(2), 31-46. https://journals.copmadrid.org/historia/archivos/fichero_salida20220923111328363000.pdf
- Álvarez, A., y del Río, P. (1976). Otra psicología escolar en España. En Varios autores, *Psicología Servicio Público*. Pablo del Río, editor.
- Álvarez-Monteserín, M. A., y Campos, J. (1982). Los grupos de trabajo en Psicología de Barrios e Industrial. *Papeles del Psicólogo*, 53, 79.
- Aragónés, J. L. (2020). Un profesorado reivindicativo: los profesores no numerarios PNNs. En Varios autores. 1980-2020. 40º aniversario de la Facultad de Psicología. <https://psicologia.ucm.es/data/cont/media/www/807/40%20a%C3%B1os%20de%20la%20facultad%20de%20psicologia%20-%20Varios%20Autores.pdf>
- Arias, J., y Lafuente, E. (1989). La introducción de la psicología humanista en España: el proceso de institucionalización. *Revista de Historia de la Psicología*, 17(3-4), 95-101. https://journals.copmadrid.org/historia/archivos/fichero_salida20220923111505173000.pdf
- Arranz, P. (1982). Un psicólogo en un Servicio de hemofilia. *Papeles del Psicólogo*, 4-5(17-19). <https://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=63>
- Balbuena, F., Sánchez-Barranco, A., de Dios, J. F., y Sánchez-Barranco, P. (1996). Vera Schmidt y Alexander S. Neill: pioneros de la psicología de la educación infantil en el marco de la doctrina reichiana. *Revista de Historia de la Psicología*, 17(3-4). <https://journals.copmadrid.org/historia/art/85353d3b2f39b9c9b5ee3576578c04b7>
- Bandrés, J. (2020, January 30). History of Spanish Psychology, 1800-2000. *Oxford Research Encyclopedia of Psychology*. <https://oxfordre.com/psychology/view/10.1093/acrefore/9780190236557.001.0001/acrefore-9780190236557-e-672>
- Bandrés, J., y Llavona, R. (1994). La Escuela de Psicología y Psicotecnia de la Universidad de Madrid. *Psicothema*, 16(2), 173-180. <https://www.psicothema.com/pdf/1179.pdf>
- Bassedas i Ballus, E., y Hugret i Comelles, T. (1983) Los Equipos Psicopedagógicos en Cataluña. *Papeles del Psicólogo*, 12, 13-15. <https://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=133>
- Bayés, R. (1974). *Introducción al método científico en Psicología*. Editorial Fontanella
- Bermejo Frigola, V. (1994). La institucionalización del psicoanálisis en España en el marco de la API. *Revista de Historia de la Psicología*, 15(3-4), 49-62. <https://journals.copmadrid.org/historia/art/aa2a77371374094fe9e0bc1de3f94ed9>
- Blanco, A., y Botella, J. (1995). La enseñanza de la psicología en España a la luz de los nuevos planes de estudio. *Papeles del Psicólogo*, 62, 29-47. <https://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=672>
- Buzzaqui, A., y Duro, J. C. (2000). Ángel Garma y el 'retorno' del psicoanálisis a la psicología española. *Revista de Historia de la Psicología*, 21(2-3), 659-672. https://journals.copmadrid.org/historia/archivos/fichero_salida20220923111020762000.pdf
- Campanero, D. (2001). Historia de la delegación de Navarra del COP. *Papeles del Psicólogo*, 80, 63-68. <https://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=877>
- Candidatura para la Comisión Permanente de la Sección de Psicólogos (1974). *Declaración programática de la Candidatura para la Comisión Permanente de la Sección de Psicólogos*. Madrid. <https://historiadelcolegio.copmadrid.org/es/documento/programa-de-candidatura-y-declaraci%C3%B3n-program%C3%A1tica-para-las-elecciones-comisi%C3%B3n-permanente>
- Carpintero, H. (1987). José Luis Pinillos. *Papeles del Psicólogo*, 28-29, 41-46. <https://www.papelesdelpsicologo.es/abstract?pii=309>
- Carpintero, H. (1994). *Historia de la Psicología en España*. Eudema.
- Carrillo-Linares, A. (2006). Movimiento estudiantil antifranquista, cultura política y transición política a la democracia. Pasado y Memoria. *Revista de Historia Contemporánea*, 5, 149-170. <https://rua.ua.es/server/api/core/bitstreams/df9f7b7-270c-40dc-bc04-a6a5515d9e6f/content>
- Carrillo-Linares, A. (2015). Universidades y transiciones políticas: el caso español en los años 60-70. *Espacio, Tiempo y Educación*, 2(2), 49-75. doi: <https://doi.org/10.14516/ete.2015.002.002.004>
- Carrobbles, J. A., y otros. (febrero de 1976). Suplemento Dossier Clínica. *Boletín de la Sección de Psicólogos del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados de Madrid*. <https://historiadelcolegio.copmadrid.org/es/publicacion/suplemento-al-bolet%C3%ADn-de-la-secci%C3%B3n-profesional-de-psic%C3%B3logos-del-ilustre-colegio>

- Comisión de Barrios de la Sección de Psicología del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados de Madrid. (1975). *La Psicología en los barrios*. <https://historiadelcolegio.copmadrid.org/es/documento/la-psicolog%C3%ADa-en-los-barrios-ponencia-elaborada-por-la-comisi%C3%B3n-de-barrios-de-la-secci%C3%B3n>
- Decreto-ley 13/1972, de 29 de diciembre, por el que se modifica la administración institucional de la Dirección General de Sanidad, del Ministerio de la Gobernación. *BOE*, núm. 9, de 10 de enero de 1973, 488-490. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1973-28>.
- Decreto 2310/1972, de 18 de agosto, por el que se crea la Universidad Nacional de Educación a Distancia. *BOE*, núm. 217, de 9 de septiembre de 1972, 16506-16507. https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-1972-1309
- Decreto 1974/1973, de 12 de julio, por el que se autoriza la reestructuración de las actuales Facultades de Filosofía y Letras. *BOE*, 201, de 22 de agosto de 1973, 16950-16951. <https://www.boe.es/boe/dias/1973/08/22/pdfs/A16950-16951.pdf>
- Domínguez, A. (2011). *Enrique Ruano: Memoria viva de la impunidad del franquismo*. Editorial Complutense.
- Druet, A. (2014). La psiquiatría española y Jaques Lacan antes de 1975. *Asclepio. Revista de Historia de la Medicina y de la Ciencia*, 66(1), 1-10. <https://asclepio.revistas.csic.es/index.php/asclepio/article/view/588>
- Duro, J. C. (2001a). *Discursos y prácticas profesionales de psicología social en salud comunitaria: (1970-1995)*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. <https://www.psicomundo.com.ar/salamandra/articulos/tesis.htm>.
- Duro, J. C. (2001b). Psicología y Salud Comunitaria durante la Transición Democrática. Monografías profesionales. *Clínica y Salud*, 12 (número extraordinario), 5-175. <https://journals.copmadrid.org/clysa/art/98f13708210194c475687be6106a3b84>
- Fernández Barroso, A. (1998). Desarrollo y situación actual de la intervención del psicólogo educativo en España. *Papeles del Psicólogo*, 71(3-8) <https://www.psychologistpapers.com/resumen?pii=791>
- Fernández Buey, F. (1991). Estudiantes y profesores universitarios contra Franco. De los Sindicatos Democráticos Estudiantiles al Movimiento de Profesores No Numerarios (1966-1975). En Carreras Ares, J. J., y Ruiz Carnicer, M. A. (Eds.), *La Universidad española bajo el régimen de Franco (1939-1975)* (pp. 469-496). Zaragoza: Institución Fernando El Católico.
- García García, E. (2005). Una década de transición de la psicología en España. *Revista de Historia de la Psicología*, 26(1), 101-117. <https://journals.copmadrid.org/historia/art/8a3363abe792db2d8761d6403605aeb7>
- García-Hoz, V., y Del Val, J. (1976). ¿Es posible empeorar la enseñanza de la Psicología? *Cuadernos de Psicología* 3 (5), 28-33.
- Gilolmo, C. (1988). Psicología escolar. La evolución profesional en los últimos años. *Papeles del Psicólogo*, 36-37, 90-95 <https://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=383>
- Gilolmo, C. (2020). *Sobre los orígenes del Colegio Oficial de Psicólogos: un testimonio personal*. Colegio Oficial de la Psicología de Madrid. https://historiadelcolegio.copmadrid.org/sites/default/files/cesargilolmo_testimonios.pdf
- Gómez, R., Irazábal, E., y Lorenzo, L. (2025). Los años previos a 1977. En *El Grupo Operativo y la Concepción Operativa de Grupo. Cincuenta años de historia del pensamiento de Enrique Pichon Rivière y Armando Bauleo en España*. <https://area3.org.es/libro/>
- González Calleja, E. (2020). La represión de la protesta estudiantil durante el franquismo (1936-1976). *CIAN-Revista de Historia de las Universidades*, 23(1), 21-54. DOI: <https://doi.org/10.20318/cian.2020.5427>
- Gutiérrez Terrazas, J. (1984). Apuntes para un estudio sobre la historia del psicoanálisis en España. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 4(10), 207-221. <https://doaj.org/article/e75b9a7e26494f6b9968970a4e78bcbe>
- Hernández Gordillo, A. (2001). Prólogo. Psicología y Salud Comunitaria durante la Transición Democrática. Monografías profesionales. *Clínica y Salud*, 12 (número extraordinario), 7-12. <https://journals.copmadrid.org/clysa/art/98f13708210194c475687be6106a3b84>
- Infocop (03 Mar 2005). *Entrevista a Jaume Almenara, Decano del Colegio Oficial de Psicólogos de Cataluña*. <https://www.infocop.es/entrevista-a-jaume-almenara-decano-del-colegio-oficial-de-psicologos-de-cataluna/>
- Irazábal, E. (2021). Nicolás Caparros. Para él o sobre él. Varios autores En In Memoriam: Nicolás Caparrós Sánchez (1941-2021). *Clínica e Investigación Relacional*, 15(1), 298-314. https://www.researchgate.net/publication/350801001_In_Memoriam_Nicolas_Caparros_Sanchez_1941-2021
- Martín, P. (1995). La atención en Planificación Familiar en la Comunidad de Madrid. *Sexpol*, 21, 8-15.
- Nicolás García, L. (2015). La «canonización» de Vigotski en España y Argentina (1978-1991). *Revista de Historia de la Psicología*, 36(2), 7-30. https://journals.copmadrid.org/historia/archivos/fichero_salida20210913103104952000.pdf
- Orden de 26 de junio de 1969 por la que se crean en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Barcelona (Sección de Filosofía) dos Subsecciones de Filosofía y de Psicología, y se aprueba el plan de estudios de esta última. *BOE*, 152, de 26 de junio de 1969, 10094. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1969-10111>
- Orden de 17 de septiembre de 1971 por la que se aprueba provisionalmente el Plan de Estudios de la Facultad de Filosofía y Letras de la Nueva Universidad Autónoma de Madrid. *BOE*, 274, de 16 de noviembre de 1971, 18454-18458. <https://www.boe.es/boe/dias/1971/11/16/pdfs/A18454-18458.pdf>
- Padilla, J. (2008). Apuntes para la historia del Colegio Oficial de Psicólogos. *Revista de Historia de la Psicología*, 29(3-4), 137-143. https://journals.copmadrid.org/historia/archivos/fichero_salida20220923111251472000.pdf
- Padilla, J. (2019). *A finales de enero*. Tusquets Editores.
- Peiró, J. M. (1985). Perspectivas históricas y situación actual de la psicología del trabajo y de las organizaciones. *Informació Psicològica*, 23, 9-28. <https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/1638/1583>
- Pelechano, V. (2013). Vicente Pelechano Barberá (1943-). Autobiografía. *Revista de Historia de la Psicología*, 34(2), 47-74. https://journals.copmadrid.org/historia/archivos/fichero_salida20220923111328796000.pdf
- Pérez, A., Tortosa, F., y Carpintero, H. (1989). Una aproximación socio-institucional a la Historia de la Psicología en España: el caso de las revistas especializadas. *Revista de Historia de la Psicología*, 10(1-4), 213-224. <https://journals.copmadrid.org/historia/art/c559da2ba967eb820766939a658022c8>
- Pinillos, J. L. (1975). *Principios de psicología*. Alianza Editorial.
- Pinillos, J. L. (1965). *La mente humana*. Salvat Editores.
- Prieto, J. M. (1979). Psicología y Planificación Familiar. *Boletín de la Sección de Psicólogos del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados de Madrid*, 1, 12.
- Puig, E. (1976). Ruego a las Cortes sobre la profesión de psicólogo. *Cuadernos de Psicología* 3 (2), 28.
- Rosa, A., y Travieso, D. (2002). La psicología académica madrileña en el tardofranquismo y la transición democrática: organización académica y productividad científica. *Revista de Historia de la Psicología*. 23(3-4),

- 553-567. https://journals.copmadrid.org/historia/archivos/fichero_salida20220923111102498000.pdf
- Sáiz, M., y Sáiz, D. (2009). La psicología en la Universidad Autónoma de Barcelona a través de “Cuadernos/Quaderns de Psicología”. *Quaderns de Psicología*, 11(1/2), 61-83. <https://quadernsdepsicologia.cat/article/view/v11-n1-2-saiz1-saiz2>
- Sos, R., Molero, C., Civera, C., y Esteban, C. (1997). Las aportaciones de Jean Piaget en el ámbito de la educación española. *Revista de Historia de la Psicología*, 18(1-2), 367-377. <https://journals.copmadrid.org/historia/art/65d2ea03425887a717c435081cfc5dbb>
- Siguán, M. (1948). *Problemas Humanos del trabajo industrial*. Rialp.
- Siguán, M. (1975). La Psicología en España. *Anuario de Psicología*. <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/9572/12423>
- Siguán, M. (1978). La enseñanza universitaria de la psicología en España. Notas para su historia. *Anuario de Psicología*, 19, 125-138.
- Tortosa, F. (1989). La Psicología en España a través de algunas de sus revistas. *Papeles del Psicólogo*, 36-37, 79-82. <https://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=381>
- Tortosa, F., y Civera, C. (2001) Revistas y disciplina psicológica. Cien años de encuentro. *Papeles del Psicólogo*, 79, 3-14. <https://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=858>
- Tortosa, F., y Calatayud, C. (1987) Impacto de la obra de José Luis Pinillos sobre la psicología. *Papeles del Psicólogo*, 28-29. 46-51. <https://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=310>
- Tortosa-Pérez, M., Santolaya Prego de Oliver, J., Santolaya, F., y Tortosa, F. (2021). Psicología y profesión en España. Los primeros años del Colegio Oficial de Psicólogos. *Papeles del Psicólogo*, 42(2), 105-118. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol.2961>
- Travieso, D., Rosa, A., y Duro, J. C. (2001). Los comienzos de la institucionalización profesional de la psicología en Madrid. *Papeles del Psicólogo*, 80, 14-31. <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=870>
- Universidades Españolas (2005). *Libro Blanco de la Psicología*. <https://www.infocoponline.es/pdf/libroblanco.pdf>
- Yela, M. (1957). *La técnica del análisis factorial, un método de investigación en psicología y pedagogía*. Biblioteca Nueva.

Anexo 1. Publicaciones de los Estudiantes de Psicología (Madrid)

Grupos de Trabajo de Psicología Crítica		
1971	Documentos: • Psicología ¿profesión en el aire? • ¿Qué es la Psicología moderna? • Pornografía y Psicología • Metapsicología: inconsciente, instintos • Frustración y agresividad • Reich: antología de un heterodoxo • Lo cultural y lo biológico • Psicoanálisis: ¿ciencia o coartada?	• Pensamiento y lenguaje • La motivación • Reich en España • Educación anti-autoritaria • Nace una ciencia: la Psicoecología • Aprendizaje y personalidad • Mente y cerebro
1972	• Wallon: ontogénesis de la personalidad • La televisión como agente de socialización primaria • Nuevas perspectivas terapéuticas • El psicólogo en la empresa • Tecnología de la conducta ¿todo el mundo en una caja? Manifiesto Skinner	Complementos: • Basaglia, M. Mannoni, Racamier. Psicoanalistas y Antipsiquiatría. • La fatiga • El psicoanálisis como institución • La labor teórica y práctica de la Psicología en España • La Enseñanza superior breve, ¿es una amenaza o un cambio para la universidad?
1973	Cuadernos de Psicología	
	• La Antipsiquiatría • ¿Qué es la Terapia de conducta? • Psicoanálisis y materialismo dialéctico • El origen de la actividad consciente en el hombre —Luria— • Perspectivas de la Psicología y Psiquiatría en Rusia, Cuba y China	Suplementos de Psicología: En busca de una identidad

Anexo 2. Juntas Directivas de la Organización Colegial

SECCIÓN DE PSICOLOGÍA DEL COLEGIO DE DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS DE MADRID	
1973	Comisión Gestora (Provisional) César Gilolmo (Cali) —coordinador—, Agustín Arbesú (Tino), Víctor García-Hoz Rosales, Matilde Fernández, Emilio Gamo, Antonio García Madruga, Adolfo Hernández Gordillo, Africa Melis y M ^a . Jesús Mohedano.
1975	Vocal/Diputado en la Junta de Gobierno del Colegio: Víctor García-Hoz Rosales. Comisión Permanente (Elegida) Presidente: César Gilolmo. Agustín Arbesú, Pilar Domínguez Bidagor, Emilio Gamo, Adolfo Hernández Gordillo y Paloma Gascón.

Anexo 3. Libros Editados

Editorial	Título y autor
Fundamentos	<i>Curar con Freud</i> . S. Nacht. 1972 <i>Psicoterapia y psicoanálisis existenciales</i> . Varios autores. 1973 <i>Lenguaje y comportamiento</i> . A. Luria. 1974 <i>Introducción a Piaget</i> . P. G. Richmond. 1974 <i>Terapias de la pareja y de la familia</i> . Varios autores. 1974 <i>A partir de Marx y Freud</i> . J. F. Lyotard. 1975 <i>Psicología y Sociología de grupo</i> . N. Caparrós y otros. 1975
Fontanella	<i>Iniciación al análisis y terapéutica de la conducta</i> . R. P. Liberman. 1974 <i>Introducción al método científico en Psicología</i> . Ramón Bayés. 1974 <i>La conducta de los organismos</i> . B. F. Skinner. 1975 <i>Sobre el conductismo</i> . B. F. Skinner. 1975 <i>Fundamentos de psicología</i> . S. F. Keller, y W. N. Schoenfeld. 1975
Narcea	<i>Textos de psicología del niño y del adolescente</i> . J. Leif y P. Juif. 1975
Blume	<i>Psicología Contemporánea (Selecciones de Scientific American)</i> . Varios autores. 1975
Laia	<i>Procesos de maduración en el niño</i> . D. W. Winnicott. 1975
Taller Ediciones JB	<i>Pequeño libro de una gran memoria</i> . AR. Luria. 1973 <i>Introducción a la investigación en psicopatología</i> . B. Maher. 1974 <i>Psicología del aprendizaje aplicada a la enseñanza</i> . B. Richard. Bugelski. 1974 <i>Ensayos críticos al psicoanálisis</i> . S. Rachmann. 1975 <i>Terapia de conducta</i> . H. R. Beech. 1975
Pablo del Río editores	<i>El diagnóstico de la debilidad mental: débiles normales débiles patológicos</i> . 1973

Anexo 4. Centros Públicos y Profesionales

Centros de la Administración Institucional de la Sanidad Nacional (AISN)	
1971-1975	Instituto Médico-Pedagógico Fray Bernardino, luego Hospital Psiquiátrico Infantil Fray Bernardino (Madrid). 1 psicólogo. Hospital Psiquiátrico de Santa Isabel de Leganés (Madrid). Pedro Pérez García. Dispensario Antiepiléptico de Madrid. Vicente Pelechano y Carmen Bragado. Centro de Conducta de Maudes (Madrid). Teresa Monsalve Aulestiar (Jefe de Sección), Pilar Jimeno Moreno y M ^a Amor Fernández Álvarez. Servicio de Investigación. M ^a . Dolores Ramírez Cutillas. 3 Dispensarios Antialcohólicos de Madrid. Rosa Calvo en el de Francisco Silvela y Carmen Solano en el de Vallecas. Centros de Diagnóstico y Orientación Terapéutica a razón de uno por ciudad en toda España (Madrid tenía 5).
Otros Servicios de Hospitales públicos	
1973-75	Hospital Psiquiátrico Regional de Asturias. Serafín Lemos como Jefe de Servicio y Carlos Peña Martín como psicólogo adjunto. Servicio de Psiquiatría del Hospital de La Paz de Madrid. Rosa Calvo. Servicio de Hematología y Hemoterapia de Hospital de La Paz. Pilar Arranz (1982). Departamento de Medicina Psicosomática y Psicología en el Gran Hospital de Madrid. Miguel Costa.